

Les aspects légaux et organisationnels de la pratique en psychothérapie (partie 2)

Ce cours est donné en ligne.

Instructeur: Dr. Martin Drapeau, psychologue (drapeau@medipsy.ca)

Durée: 25 heures

Prérequis: Afin de compléter ce cours, les participants doivent détenir un permis professionnel, *OU* doivent avoir complété *OU* être en voie de compléter un diplôme de premier cycle (bacc) en relations humaines (psychologie, counselling, sciences infirmières, ergothérapie, travail social, thérapie de couple/familiale, sciences de l'orientation, psychoéducation, ou toute discipline connexe).

DESCRIPTION GÉNÉRALE

Le cours abordera les thèmes suivants:

- **La pratique fondée sur des preuves:** qu'est-ce que c'est?; comment cela est défini, et les différents modèles et façons de comprendre les pratiques fondées sur des preuves; ce que cela signifie dans la pratique clinique de routine; introduire la recherche dans votre pratique; le suivi des progrès (voir ci-dessous).
- **Les guides de pratique en psychothérapie:** définition; qui les produit; où les trouver et comment évaluer leur qualité globale et plus spécifiquement avec des échelles; comment les intégrer dans votre pratique?; comment les utiliser pour informer vos clients et patients; vos obligations en tant que professionnel; les bons guides... et les mauvais guides; les guides cliniques et les meilleures pratiques; les guides cliniques et vos obligations légales; etc.
- **Démarrage d'un cabinet privé et gestion d'un cabinet:** choisir un espace; fixer des rendez-vous (logiciel, etc.); prise de notes et gestion des dossiers des patients; suivi des progrès (mesures disponibles, avantages et inconvénients); formulaires de consentement et formulaires pour la divulgation d'informations; etc.
- **La psychothérapie et les affaires:** questions d'argent; les assurances (la vôtre et celle de vos clients); avantages et limites des diverses entités juridiques (constitution en société, etc.); lois et règlements entourant la constitution d'une pratique; établir un réseau; la commercialisation; les taxes; etc.
- **Suivi des progrès et compétence professionnelle:** qu'est-ce que le suivi des progrès?; comment démontrer sa compétence?; compétence et formation; responsabilités et obligations professionnelles; etc.

- **Psychothérapie et technologie:** interventions à distance; télépsychothérapie; cyberpsychologie; directives, lois et réglementations relatives à l'utilisation des nouvelles technologies.

TEMPS CONSACRÉ AU COURS

Conformément aux règlements de l'Ordre des psychologues du Québec, l'étudiant doit s'attendre à compléter deux heures de travail personnel pour chaque heure de cours, notamment pour les lectures, la préparation, et l'étude.

ÉVALUATIONS

Ce cours comprend deux examens (mi-parcours et à la fin). Ces examens sont notés comme étant une réussite ou un échec.

LECTURES SELON LE THÈME

Plusieurs documents sont disponibles dans le cours même. A ceci s'ajoute entre autres les lectures et ressources suivantes.

Les lectures obligatoires sont soulignées.

Les lectures fortement suggérées sont en italique.

LE SUIVI DES PROGRÈS ET L'ÉVALUATION DE LA PERFORMANCE

- **Note 1: vous devez vous référer à votre code de déontologie.**
- **Note 2: les références ci-dessous présentent d'excellent résumés. D'autres textes et références sont disponibles dans les diapositives du cours.**
- Un excellent résumé se trouve dans le Cahier de la Recherche de l'OPQ, disponible dans le cours.
- Ionita, G., & Fitzpatrick, M. (2014). Bringing science to clinical practice: A Canadian survey of psychological practice and usage of progress monitoring measures. *Canadian Psychology/ Psychologie canadienne*, 55(3), 187-196.
- Kowalyk, T., Ionita, G., & Fitzpatrick, M. (2013). Outcomes monitoring and Canadian psychotherapists. *Cognica*, 45(4), 12-13.
- Kowalyk, T., Ionita, G., & Fitzpatrick, M. (2013). Outcomes monitoring and British Columbia psychotherapists. *BC Psychologist*, 2(4), 14 - 16.
- Overington, L., Fitzpatrick, M., Hunsley, J., & Drapeau, M. (2015). Trainees' experiences using progress monitoring. *Training and Education in Professional Psychology*, 9(3), 202-209.
- *Overington, L., & Ionita, G. (2012). Progress monitoring measures: A brief guide. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 53(2), 82-92. doi: 10.1037/a0028017

LES TAXES

Obligatoires:

- <http://www.revenuquebec.ca/fr/entreprises/taxes/tpstvhtvg/reglesdebase/inscription/default.aspx>
- https://www.ordrepsy.qc.ca/sn_uploads/2012_12_20_Interpretation_taxes.pdf
- <http://www.cpa.ca/docs/File/Position/CPA%20response%20to%20CRA%20February%2025%20015%20-%20FINAL.pdf>
- https://www.ordrepsy.qc.ca/pdf/2PP_Secretariat_general.pdf
- https://www.ordrepsy.qc.ca/pdf/2015_07_21_Interpretation_taxes.pdf

LA PSYCHOTHÉRAPIE ET LES AFFAIRES

- <http://www.apa.org/gradpsych/2011/11/private-practice.aspx>
- **Guide de démarrage en pratique privée – OCCOQ:** <http://orientation.qc.ca/files/Guide-de-d%C3%A9marrage-dune-pratique-priv%C3%A9e.pdf>
- ***Guidebook for Starting and Operating an Independent Professional Practice in Psychology - Alberta Psych. Association:**
<http://www.cpa.ca/cpaside/UserFiles/Documents/publications/PAA%20Guidebook.pdf>
- **Non obligatoire mais fortement suggéré:** <http://www.apa.org/pubs/books/4317162.aspx>
- **Non obligatoire mais fortement suggéré:**
<http://www.registreentreprises.gouv.qc.ca/en/demarrer/constituer-cie.aspx>
- <http://www.registreentreprises.gouv.qc.ca/en/demarrer/immatriculer/default.aspx>
- <http://www2.gouv.qc.ca/entreprises/portail/quebec/creer?g=creer&sg=&t=s&e=3733407055>
- **Non obligatoire mais fortement suggéré:**
<http://www.cpa.ca/cpaside/UserFiles/Documents/publications/PAA%20Guidebook.pdf>
- <http://www.cpa.ca/Polls>

L'ADMINISTRATION

A NOTER QUE LES DONNÉES SUR UN SERVEUR AMÉRICAIN SONT ACCESSIBLES VIA LE PATRIOT ACT AMÉRICAIN.

- <https://www.simplepractice.com/>
- <https://www.therapynotes.com/>
- <https://janeapp.com/>
- <http://www.datedechoix.com/>
- <http://coconutcalendar.com/>
- <http://www.docmein.com/corp/>
- <http://www.capterra.com/appointment-scheduling-software/>
- <https://squareup.com/ca>

QUESTIONS LÉGALES

- http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/dynamicSearch/telecharge.php?type=2&file=/P_34_1/P34_1_A.html
- <https://www.educaloi.qc.ca/en/capsules/when-report-case-director-youth-protection>
- <http://www.batshaw.qc.ca/sites/default/files/filing-report-with-dyp-08-838-01A.pdf>
- **Non obligatoire mais fortement suggéré:**
http://www2.publicationsduquebec.gouv.qc.ca/lois_et_reglements/liste_reglements.php?alpha=M-19.2
- <https://www.educaloi.qc.ca/categories/sante>

LA FORMATION

- <http://ordrepsy.qc.ca/fr/formation-continue/catalogue/index.sn>
- http://ordrepsy.qc.ca/sn_uploads/fck/pdf/1Annexe III Attestation de supervision 2014 09 11 .pdf
- http://ordrepsy.qc.ca/fr/se-connecter/se-connecter.sn?pageprec=connexence_redirect
- Obligatoire pour les Conseillers d'orientation - <http://orientation.qc.ca/files/R%C3%A8glesmen-tsur-une-activit%C3%A9-de-formation-des-co-pour-l%C3%A9valuation-des-troubles-mentaux.pdf>
- Pour les PCNA: <http://ordrepsy.qc.ca/en/psychotherapeute/obligations/code-of-ethics.sn>

LA RECHERCHE ET LA PRATIQUE AU QUOTIDIEN

- EPHPP - Thomas, B.H., Ciliska, D., Dobbins, M., & Micucci, S. (2004). A process for systematically reviewing the literature: Providing the research evidence for public health nursing interventions. *Worldviews on Evidence-Based Nursing*, 1(3), 176-184. Voir aussi: <http://www.nccmt.ca/registry/view/eng/14.html>
- Critical Appraisal Skills Programme (CASP) –www.casp-uk.net/
- JADAD - Jadad AR, Moore RA, Carroll D, et al. (1996). Assessing the quality of reports of randomized clinical trials: is blinding necessary? *Controlled Clin. Trials*, 17, 1-12
- QUADAS II - Whiting, P., Rutjes, AWS., Reitsma, JB., Bossuyt, PMM., & Kleijnen, J. (2003). The development of QUADAS: a tool for the quality assessment of studies of diagnostic accuracy included in systematic reviews. *BMC Medical Research Methodology*, 3, 25
- GRADE - www.gradeworkinggroup.org (elearning tools are also available here)

LA PRATIQUE SELON LES DONNÉES PROBANTES

- CPA – Dozois, D.J.A., Mikail, S., Alden, L., Bieling, P., Bourgon, G., Clark, D.A., Drapeau, M., Gallson, D., Greenberg, L., Hunsley, J., & Johnston, C. (2014). The CPA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice of Psychological Treatments. *Canadian Psychology*, 55(3), 153-160.
- Dozois, D. J. A. (2013). Psychological treatments: Putting evidence into practice and practice into evidence. *Canadian Psychology*, 54, 1–11. doi:10.1037/a0031125
- *Division 12 - http://www.apa.org/divisions/div12/rev_est/committee.html. See also <http://www.div12.org/empirically-supported-treatments/>. Voir aussi <http://www.psychologicaltreatments.org/>
- Drapeau, M. & Hunsley, J. (2014; Editorial). Where's the science? *Canadian Psychology*, 55(3), 145-152.
- Lilienfeld, S. O., Ritschel, L. A., Lynn, S. J., Cautin, R. L., & Lutzman, R. D. (2013). Why many clinical psychologists are resistant to evidencebased practice: Root causes and constructive remedies. *Clinical Psychology Review*, 33, 883–900. doi:10.1016/j.cpr.2012.09.008

PRATIQUES INNOVANTES

- https://www.ordrepsy.qc.ca/sn_uploads/2013_Guide_de_pratique_concernant_l'exercice_de_la_telepsychologie.pdf
- *Lorquet, E... Les enjeux juridiques de la télépsychologie », Psychologie Québec, March 2009 (will be presented in class).*
- http://www.psychologistsboard.org.nz/cms_show_download.php?id=244
- <http://www.peipsychology.org/peiprb/wp-content/uploads/2012/04/PEIPRB.PracticeGuideline.Telepsychology.pdf>
- <http://www.cpmb.ca/documents/Telepsychology.Standards.4June2011.pdf>
- *<http://www.apadivisions.org/division-31/news-events/blog/health-care/standards-telehealth.pdf>

- http://www.researchgate.net/publication/264592548_TELEPSYCHOLOGY_GUIDELINES_Ohio_Psychological_Association_2010_revised
- http://www.psych.on.ca/OPA/media/Public/OPA%20Guidelines%20and%20Reviews/GUIDELINE_S-FOR-BEST-PRACTICES-IN-THE-PROVISION-OF-TELEPSYCHOLOGY.pdf?ext=.pdf
- <http://www.cpmb.ca/documents/Telepsychology.Standards.4June2011.pdf>
- <http://www.zurinstitute.com/telepsychologyguidelines.pdf>
- *<http://www.asppb.net/?page=Telepsych>

LES GUIDES CLINIQUES

- Social Care Online: <http://www.scie-socialcareonline.org.uk/>
- NICE: <http://www.nice.org.uk/>
- Guidelines International Network: <http://www.g-i-n.net>
- INSERM: <http://www.inserm.fr/>
- GAC guidelines (<2010): <http://www.gacguidelines.ca/>
- National Guidelines Clearing House: <http://www.guideline.gov/>
- Equator Network: <http://www.equator-network.org/>
- SCIE: <http://www.scie-socialcareonline.org.uk>
- Center for Reviews and Dissemination: <http://www.york.ac.uk/inst/crd>
- Guidelines International Network: <http://www.g-i-n.net>
- NHS evidence: <https://www.evidence.nhs.uk>
- National Guidelines Clearing House: <http://www.guideline.gov/>
- ClinicalEvidence: <http://clinicalevidence.bmj.com/x/index.html>
- SIGN: <http://www.sign.ac.uk/>
- National Health and Medical Research Council: <http://www.nhmrc.gov.au/>
- Canadian and American psychological and psychiatric associations' websites
- APA practice directorate: <http://www.apa.org/practice/>. Their guidelines can be found here: <http://www.apa.org/practice/guidelines/index.aspx>
- INSERM: <http://www.inserm.fr/>
- Division 12 of the APA: <http://www.div12.org/>
- See also <http://www.psychologicaltreatments.org/>
- OPQ: <http://ordrepsy.qc.ca/en/documentation-et-medias/guides-frameworks-and-guidelines.sn>
- OTSTCFQ: http://www.otstcfq.org/portailCommunications_/publications/centre-de-documentation
- CMQ: <http://www.cmq.org/fr/Medias/Profil/Commun/AProposOrdre/Publications/EnoncesGuidesLignes.aspx>

Voir aussi :

- AGREE Collaboration. (2003). Development and validation of an international appraisal instrument for assessing the quality of clinical practice guidelines: The AGREE project. *Quality Safety Health Care*, 12, 18–23.
- AGREE Next Steps Consortium. (2009). *The AGREE II Instrument* [Electronic version]. Retrieved from <http://www.agreetrust.org>
- Alonso-Coello, P., Irfan, A., Sola, I., Gich, I., Delgado-Noguera, M., Rigau, D., Tort, S., & Schunemann, H. (2010). The quality of clinical practice guidelines over the last two decades: A systematic review of guideline appraisal studies. *Quality*
- Ansari, S., & Rashidian, A. (2012). Guidelines for guidelines: Are they up to the task? A comparative assessment of clinical practice guideline development handbooks. *PLoS ONE*, 7, e49864. doi:10.1371/journal.pone.0049864
- Atkins, D., Eccles, M., Flottorp, S., Guyatt, G. H., Henry, D., Hill, S., - The GRADE Working Group. (2004). Systems for grading the quality of evidence and the strength of recommendations:

I, Critical appraisal of existing approaches. *BMC Health Services Research*, 4, 38.
doi:10.1186/1472-6963-4-38

- Beauchamp, S., Drapeau, M., & Dionne, C. (2015). The development of practice guidelines in the social and human sciences. *Canadian Psychology*, 56(4), 357-367.
- Boisvert, C., & Faust, D. (2006). Practicing psychologists' knowledge of general psychotherapy research findings: Implications for science–practice relations. *Professional Psychology: Research and Practice*, 34, 708–716. doi:10.1037/0735-7028.37.6.708
- Graham, I. D., Logan, J., Harrison, M. B., Straus, S. E., Tetroe, J., Caswell, W., & Robinson, N. (2006). Lost in knowledge translation: Time for a map? *The Journal of Continuing Education in the Health Professions*, 26, 13–24. doi:10.1002/chp.47
- Grimshaw, J., Eccles, M., Thomas, R., MacLennan, G., Ramsay, C., Fraser, C., & Vale, L. (2006). Toward evidence-based quality improvement.
- Evidence (and its limitations) of the effectiveness of guideline dissemination and implementation strategies 1966–1998. *Journal of General Internal Medicine*, 21, S14–S20. doi:10.1111/j.1525-1497.2006.00357.x
- Harrison, M. B., Légaré, F., Graham, I. D., & Fervers, B. (2010). Adapting clinical practice guidelines to local context and assessing barriers to their use. *Canadian Medical Association Journal*, 182, E78–E84. doi:10.1503/cmaj.081232
- Hayes, S. C., & Gregg, J. (2001). Factors promoting and inhibiting the development and use of clinical practice guidelines. *Behavior Therapy*, 32, 211–217. doi:10.1016/S0005-7894(01)80002-2
- Hollon, S. D., & Shelton, R. C. (2001). Treatment guidelines for major depressive disorder. *Behavior Therapy*, 32, 235–258. doi:10.1016/S0005-7894(01)80004-6
- Institut National d'Excellence en Santé et en Services Sociaux (INESSS). (2012). *Vers une méthode d'élaboration des guides de pratique dans le secteur des services sociaux position du Comité sur les guides de pratique en services sociaux de l'INESSS, document rédigé par Sylvie Beauchamp et Jean-Pierre Duplantie avec la collaboration de Jean-Marie Moutquin, Pierre Dagenais, Céline Mercier*. Retrieved from http://www.inesss.qc.ca/fileadmin/doc/INESSS/ServicesSociaux/Guide_pratique/GuidePratique_ServicesSociaux.pdf
- National Institute of Clinical Excellence (NICE). (2001). *The guideline development process: Information for national collaborating centres and guideline development groups*. London: NICE.
- Stamoulos, C., Reyes, A., Trepanier, L., & Drapeau, M. (2014). The methodological quality of clinical practice guidelines in psychology: A pilot study of the guidelines developed by the Ordre des Psychologues du Québec. *Canadian Psychology/Psychologie canadienne*, 55(3), 177-186.